Галибина Алина Алексеевна

лаборант-исследователь Центра социально-демографических исследований ВолНЦ РАН
стипендиат Правительства РФ



Источник фото: личный архив ВолНЦ РАН

Алина Алексеевна, расскажите немного о себе: где учились? Как вы пришли в науку? Что привело вас именно в Вологодский научный центр РАН?

Мой интерес к науке начал формироваться ещё в школьные годы. Важную роль в этом сыграли дополнительные занятия по экономике, социологии, математике, которые я посещала в Вологодском научном центре РАН. В 10–11-х классах я училась в Лицее № 32 г. Вологды, где получила хорошую подготовку в области математики. После окончания лицея я поступила в Череповецкий государственный университет, по окончании которого получила два диплома бакалавра по направлениям «Социология» (2025 год) и «Менеджмент» (2026 год). В дальнейшем мой профессиональный путь привёл меня в Вологодский научный центр РАН. Я совмещаю работу в Центре социально-демографических исследований и обучение в магистратуре.

Есть ли у вас научный кумир или наставник, на которого вы равняетесь?

Я бы не стала выделять одного конкретного учёного в качестве единственного научного кумира. Мне ближе подход, при котором исследователь учится у разных представителей научного сообщества, обращая внимание на их методы работы, глубину анализа, умение задавать важные вопросы и стремление доводить исследование до практических выводов.

Особенно ценю учёных, которые умеют соединять фундаментальные знания с актуальными общественными задачами. На мой взгляд, сила исследователя заключается не только в том, насколько хорошо он владеет теорией или методами анализа данных, но и в способности объяснить, почему изучаемое явление важно, какие причины лежат в его основе и как использовать на практике полученные выводы.

Какие исследовательские задачи вы сейчас решаете? Над чем работаете?

Мои профессиональные интересы связаны с социологией и демографией. Под руководством к.э.н., заместителя директора Ольги Николаевны Калачиковой я работаю над магистерской диссертацией, посвящённой оценке стоимости домашнего труда как одному из возможных направлений совершенствования мер поддержки семьи и повышения уровня рождаемости на примере Вологодской области. В рамках исследования мне важно понять, какой экономический объём имеет домашний труд, как он распределяется между членами семьи и почему его учёт может быть значим для демографической политики. Рождение и воспитание детей связаны не только с материальными расходами, но и со значительными затратами времени, сил и возможностей родителей. Поэтому оценка домашнего труда может помочь лучше понять нагрузку, которую несут семьи, и определить, какие меры поддержки способны сделать сочетание родительства, занятости и повседневных обязанностей более комфортным. При этом я не рассматриваю оценку домашнего труда как самостоятельное или гарантированное решение проблемы низкой рождаемости. Демографические процессы зависят от множества обстоятельств. Моя задача – проанализировать один из значимых аспектов проблемы, обосновать его роль с научной точки зрения и на основе полученных результатов сформулировать актуальные для Вологодской области практические рекомендации.

Что для вас значит быть учёным?

Для меня быть учёным – это стремиться объективно понимать окружающий мир, выявлять существующие проблемы и преимущества различных явлений и объяснять, почему они возникают и к каким последствиям приводят. Научный подход позволяет не ограничиваться личными впечатлениями или отдельными примерами, а опираться на систематизированные данные, статистику, теоретические концепции и проверяемые методы исследования. Особенно важным я считаю общественное значение научной деятельности. Исследования в области социологии и демографии помогают лучше понимать потребности людей, оценивать последствия принимаемых решений и определять перспективы.

Как понять, что исследовательская деятельность – это твоё?

Мне кажется, один из главных признаков того, что исследовательская деятельность вам подходит – искреннее любопытство и желание разобраться в том, что на первый взгляд кажется очевидным. При этом, на мой взгляд, необязательно с самого начала обладать особыми способностями или точно знать, чем вы хо-

тите заниматься всю жизнь. Исследовательские навыки развиваются постепенно. Важно попробовать себя в небольшом проекте, научиться формулировать вопросы, искать достоверную информацию, собирать данные и делать выводы на их основе. Именно в процессе такой работы можно понять, насколько вам нравится сам путь от вопроса к обоснованному ответу.

Что вдохновляет вас на исследовательскую деятельность?

Меня мотивирует возможность получить результат, который имеет практическое значение. В научной работе особенно ценно, когда собранные данные позволяют обнаружить закономерность, уточнить существующие представления или предложить новый подход к решению актуальной задачи. Даже если исследование не даёт окончательного ответа, оно может помочь точнее сформулировать проблему и определить, какие шаги необходимо предпринять дальше. Кроме того, вдохновляет само интеллектуальное развитие, которое сопровождает исследовательскую деятельность. Каждая новая тема требует изучения дополнительной литературы, освоения методов анализа и знакомства с различными точками зрения. Благодаря этому расширяется кругозор, меняется взгляд на привычные вещи и появляется возможность лучше понимать общество, в котором мы живём.

Алина Алексеевна, расскажите об опыте наставничества научно-исследовательской деятельности школьников в рамках работы научного клуба «Первые в науке в ВолНЦ РАН».

В прошлом году, в рамках работы научного клуба «Первые в науке в ВолНЦ РАН», я выступала наставником группы десятиклассниц, которые готовили исследовательскую работу, посвящённую цифровому одиночеству среди подростков. Эта тема показалась нам особенно актуальной, поскольку цифровые технологии существенно расширили возможности общения, но само по себе большое количество контактов в интернете не всегда означает, что человек чувствует себя включённым в социальную среду и получает необходимую эмоциональную поддержку.

Наша работа была направлена на то, чтобы не просто рассуждать о влиянии цифровой среды на подростков, а изучить вопрос с помощью исследовательских методов. Девушки провели опрос среди школьников, чтобы собрать данные о рассматриваемом явлении, а также организовали интервью с психологом. Общение со специалистом помогло глубже разобраться в теме, лучше понять аспекты цифрового одиночества и дополнить результаты опроса профессиональной экспертной

оценкой. Моя задача как наставника заключалась в том, чтобы помочь школьницам пройти основные этапы исследования. В итоге наша команда заняла первое место в своей секции.

Я думаю, что подобные проекты помогают школьникам развивать самостоятельность, аналитическое мышление, навыки командной работы и способность обоснованно отстаивать свою точку зрения. Всё это полезно независимо от того, какую профессию они выберут в будущем.

Что бы вы пожелали школьникам, которые только начинают свой путь в науке?

Прежде всего я пожелала бы школьникам сохранять любопытство и не бояться задавать вопросы. Научное исследование часто начинается с простого наблюдения: что-то кажется непонятным, вызывает сомнение или противоречит привычным представлениям. Не стоит считать такие вопросы незначительными. Именно из стремления разобраться в окружающем мире возникают интересные исследования. Я пожелала бы школьникам помнить, что наука не ограничивается лабораториями, сложными формулами или специализированными учреждениями. Она присутствует в изучении общества, истории, экономики, поведения людей и повседневных явлений.

Как вы находите время отдыхать и вдохновляться? Есть ли у вас хобби, которое помогает переключаться?

Какого-то одного постоянного хобби, которому я посвящаю всё свободное время, у меня нет. Однако я очень люблю путешествовать и считаю это одним из наиболее интересных способов переключиться с повседневных задач, получить новые впечатления и расширить собственный кругозор.

Путешествия дают возможность знакомиться с другими городами, культурой, образом жизни людей и особенностями окружающей среды. Даже небольшая поездка позволяет посмотреть на привычные вещи под другим углом, заметить различия в организации повседневной жизни и лучше понять, насколько разнообразным может быть человеческий опыт. Для человека, который занимается социологией и демографией, такие наблюдения могут быть особенно интересными.

Я также считаю, что вдохновение не всегда приходит в специально отведённое время. Иногда новая мысль возникает во время разговора, знакомства с незнакомым местом или наблюдения за повседневной жизнью. Важно оставлять пространство для таких впечатлений и сохранять интерес к окружающему миру.